



ŠKOLSKÝ PORIADOK A PRAVIDLÁ SPRÁVANIA SA

V zmysle § 153 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 224/2022 Z. z. o stredných školách, Metodického pokynu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2011, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v SR a ďalších súvisiacich právnych predpisov a nariadení,

riaditeľ Súkromnej strednej odbornej školy VIA HUMANA, Kráľovská 386/11, 909 01 Skalica

v y d á v a Š K O L S K Ý P O R I A D O K

s platnosťou od 1. septembra 2026



OBSAH

MOTTO

PREAMBULA

I VZŤAHY ŽIAKOV

II PRÁVA ŽIAKA

III POVINNOSTI ŽIAKA A ORGANIZÁCIA VYUČOVANIA A VÝCHOVY

- 1 Školské vyučovanie musí mať presný poriadok, tak ako vládne presný poriadok v prírode
- 2 V škole musí vládnuť disciplína, lebo škola bez disciplíny je ako mlyn bez vody.
- 3 V škole musia vládnuť mravy, lebo ako vraví Seneca:
„Najprv sa uč mravom, lebo múdrosti sa ťažko učí bez mravnosti.“
- 4 Človek je tvorom rozumným a byť tvorom rozumným znamená byť pozorovateľom a poznávateľom všetkého
- 5 Škola má byť vo vnútri i vonku miestom ľúbezným, vábiacim oči.
- 6 Telo si zachováva sviežosť životosprávou zachovávajúcou mieru. V zdravom tele je aj zdravá myseľ
- 7 Disciplína sa má používať proti tým, ktorí sa dopúšťajú poklesku nie preto, že sa ho dopustili, ale aby sa ho nedopúšťali v budúcnosti.
 - 7.1 Žiaci majú zakázané
 - 7.2 Výhovné opatrenia na posilnenie disciplíny
 - 7.3 Pochvaly
 - 7.4 Spôsob odvolania
- 8 Výhovné opatrenia na posilnenie disciplíny a hodnotenie správania žiakov
 - 8.1 Všeobecné ustanovenia
 - 8.2 Pochvala a iné výchovné opatrenia
 - 8.2.1 Pochvala triednym učiteľom
 - 8.2.2 Pochvala riaditeľom školy
 - 8.2.3 Napomenutie triednym učiteľom
 - 8.2.4 Pokarhanie triednym učiteľom
 - 8.2.5 Pokarhanie riaditeľom školy
- 9 Hodnotenie správania
 - 9.1 Hodnotenie správania stupňom 2 – uspokojivé
 - 9.2 Hodnotenie správania stupňom 3 – menej uspokojivé
 - 9.3 Hodnotenie správania stupňom 4 – neuspokojivé
- 10 Neospravedlnená neprítomnosť
- 11 Podmienečné vylúčenie a vylúčenie zo školy
- 12 Postup pri ukladaní výchovných opatrení

IV FORMOVANIE A ÚLOHY ŠKOLSKEJ ŠTUDENTSKEJ SAMOSPRÁVY

- 1 Triedna samospráva
 - 1.1 Triedny manažment
 - 1.2 Zloženie triedneho manažmentu
 - 1.3 Povinnosti týždenníkov
- 2 Školská samospráva – študentská rada/študentský parlament
- 3 Princípy práce študentskej rady

V PRÁVA PEDAGOGICKÝCH A OSTATNÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY



- VI POVINNOSTI PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY**
- VII PRÁVA A POVINNOSTI RODIČOV/ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCOV**
 - 1 Práva rodičov/zákonných zástupcov
 - 2 Povinnosti rodičov/zákonných zástupcov
- VIII ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA**



Citáty použité v obsahu sú z Veľkej didaktiky od J. A. KOMENSKÉHO.

**MOTTO: „MÚDROŠŤ SÚ VEDOMOSTI SPOJENÉ
S DOBROTOU SRDCA“**

Milé študentky, milí študenti!

Stali ste sa študentmi Súkromnej strednej odbornej školy VIA HUMANA v Skalici, ktorá z vás chce vychovať múdrych, vzdelaných, telesne zdatných, samostatných, aktívnych, iniciatívnych, tvorivých, tolerantných a solidárnych, zodpovedných a pracovitých ľudí.

Ľudí, ktorí sa vedú orientovať v podmienkach trhového hospodárstva, ale pritom uznávajú duchovné hodnoty.

Ľudí, ktorí chápu význam týchto pojmov:

MÚDRY človek

- sa v komplikovanom svete orientuje jednoduchšie než nemúdry, pretože má prehľad a skúsenosti,

VEDOMOSTNE VYSPELÝ človek

- si dokáže zvoliť to, čo mu osoží a odmietnuť to, čo mu škodí.

SLOBODNÝ človek

- voči sebe (vie odložiť uspokojenie svojich potrieb, rozumie svojim motívom); voči iným (má rád iných okolo seba, ale nie je otrokom vzťahov, koná asertívne, ale neagresívne, nedá sa citovo vydierať, je nemanipulovateľný).

ZODPOVEDNÝ človek

- voči iným, ale nie za iných,
- voči sebe, lebo nezodpovednosť je útek pred slobodou.

PRACOVITÝ človek

- práca umožňuje osobnostný rast,
- práca potvrdzuje aj zmysel našej existencie,
- práca je realizáciou života pre iných,
- práca dáva účasť na pokroku,
- práca je súčasťou duševnej hygieny.

SOLIDÁRNÝ človek

- taká spoločnosť je solidárna, ktorá vytvára možnosti pre všetkých, a ten jednotlivec je solidárny, ktorý zodpovedne využíva možnosti nielen pre svoje dobro, ale aj pre dobro iných v duchu altruizmu.

Sú to veľmi náročné ciele. Ale veríme, že spoločným úsilím, pomocou láskavých, ale dôsledných pedagógov a vlastnou túžbou po sebazdokonaľovaní sa dostanete na vytúžený **OLYMP**.



PREAMBULA

Žiak Súkromnej strednej odbornej školy VIA HUMANA si vybral školu dobrovoľne, preto na seba dobrovoľne preberá zodpovednosť za rešpektovanie a dodržiavanie práv i povinností, ktoré mu ukladá školský poriadok.

Žiak sa zaväzuje pravidelne, riadne a včas dochádzať do školy, riadiť sa týmto školským poriadkom spracovaným na základe zásad všeľudskej morálky v duchu humanizmu, demokracie, vlastenectva, ako i platnými právnymi predpismi.

Škola sa zaväzuje zabezpečiť vnútorný chod školy, organizáciu života žiakov a podmienky pre optimálne medziľudské vzťahy tak, aby čas prežitý v škole bol maximálne efektívne využitý z hľadiska vzdelávania, aby bol aj časom príjemne stráveným rovnako žiakmi, ako aj učiteľmi a nepedagogickými pracovníkmi.

Škola sa zaväzuje opierať sa o platné právne predpisy ako i základné dokumenty, ktoré sa zaoberajú ľudskými právami – Deklarácia práv dieťaťa, Charta ľudských práv, Ústava SR, Listina základných práv a slobôd – vo vzťahu k žiakom, učiteľom, zamestnancom, rodičom a iným subjektom podieľajúcim sa na výchove a vzdelávaní žiakov školy.

Školský poriadok školy vychádza z vyšších právnych noriem, týkajúcich sa stredných škôl v Slovenskej republike.

Súčasťou školského poriadku je:

- **Hodnotenie a klasifikácia vzdelávacích výsledkov a správania na SSOŠ Via Humana** v súlade s aktuálne platným Zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (tzv. školský zákon) s platnosťou od 1. septembra 2023 a Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl (samostatná vnútorná smernica).

S uvedeným poriadkom oboznámi triedni učitelia všetkých žiakov preukázateľne na začiatku každého školského roka. Vedenie školy oboznámi nepľnoletých žiakov a ich zákonných zástupcov a pľnoletých žiakov s týmto Školským poriadkom zároveň prostredníctvom informačného systému EduPage.

I VZŤAHY ŽIAKOV

MEDZI SEBOU

- žiaci sú navzájom tolerantní, priateľskí, vymieňajú si názory,
- všímajú si jeden druhého, spolupracujú a pomáhajú si.

K SEBE SAMÝM

- žiaci nesmú ohrozovať svoje zdravie a život,
- snažia sa rozvíjať svoje schopnosti, zdokonaľovať sa cvičením vôle a sebakontrolou

KU ŠKOLE

- reprezentujú dobré meno školy, sú hrdí na to, že navštevujú Súkromnú strednú odbornú školu VIA HUMANA,
- žiaci si chránia a šetria majetok školy a starajú sa o okolie školy.

K PEDAGOGICKÝM A NEPEDAGOGICKÝM ZAMESTNANCOM ŠKOLY

- vzťah k **pedagogickým a nepedagogickým zamestnancom školy** by sa mal zakladať na vzájomnej úcte a pochopení, žiaci rešpektujú pokyny učiteľov, títo sú láskaví, ale dôslední vo svojich požiadavkách,
- žiaci nenarúšajú priebeh hodiny, o návrhoch žiakov sa môže diskutovať v čase mimo vyučovania.

K RODINE

- žiaci k rodičom prejavujú úctu a vďačnosť, majú dobrý vzťah ku všetkým členom rodiny,
- škola rešpektuje **rodičovské práva**, právo na súkromný život žiaka, preto prenecháva **zodpovednosť** za dodržiavanie zákona a zásad spoločenského správania žiaka mimo školu, v dňoch voľna, školských prázdnin **rodine**, za predpokladu, že nebude ohrozené zdravie, morálna bezúhonnosť žiaka a nebude poškodzované dobré meno školy.

II PRÁVA ŽIAKA

Každý žiak má právo na vzdelanie, na kvalitnú výučbu vo zvolenom študijnom odbore, má právo primerane využívať školské zariadenie, učebne, výpočtovú techniku, knižnicu.

Každý žiak má **právo na výchovu a vzdelávanie k ľudským právam**; má právo na výchovu, v ktorej získa úctu k rodičom, učiteľom, kultúrnej identite, prostrediu, v ktorom žije, voči hodnotám iných, pripraví sa na zodpovednosť a pokojný život v slobodnej spoločnosti, rešpektujúc práva iných ľudí a svoje okolie.

Každý žiak má právo na slobodu prejavu, má právo slovom alebo písmom vyjadrovať svoj názor primeraným spôsobom, klásť otázky k učivu a dostať na ne odpoveď, slobodne sa rozhodovať o tom, ako bude chodiť upravený alebo oblečený za predpokladu, že nie je v rozpore s mravnými normami spoločnosti a zodpovedá primerane pracovnému prostrediu.

Každý žiak má **právo na názor**, má právo na slobodné vyjadrovanie názorov vo všetkých záležitostiach, ktoré sa ho týkajú; v tejto súvislosti má žiak aj právo na omyl, zmenu názoru a právo na vývin.

Každý žiak má **právo na uplatňovanie princípu rovnosti** bez ohľadu na rasu, farbu pleti, pohlavie, etnický alebo sociálny pôvod, národnosť, majetok, politické alebo iné zmýšľanie, náboženstvo, telesnú alebo duševnú nespôsobilosť.



Každý žiak má **právo na slobodu myslenia, svedomia, náboženstva**; žiak má právo vybrať si náboženstvo alebo byť bez vyznania; slobodne sa rozhoduje pri výbere vyučovania náboženskej výchovy alebo etickej výchovy – v prípade neplnoletého žiaka prostredníctvom jeho zákonného zástupcu/rodiča.

Každý žiak má **právo na informácie** týkajúce sa jeho osoby, výchovno-vzdelávacieho programu školy a možností, ktoré pre žiaka ponúka; má právo poznať vnútorný poriadok školy zahŕňajúci práva a povinnosti žiakov a Dohovor o právach dieťaťa; má právo na komunikáciu s nadriadenými v duchu zásad humanity a demokracie; pri získavaní informácií má právo využívať učebný softvér, pripojenie na internet, knižničný fond, video a audio nahrávky, časopisy, nástenky.

Každý žiak má **právo na objektívne hodnotenie a klasifikáciu**; dozvedieť sa o výsledkoch každého hodnotenia, vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom; má právo na zdôvodnenie klasifikácie a analýzu chýb v písomných a grafických prácach; má právo požiadať o komisionálne preskúšanie, požiadať o prerušenie štúdia, opakovanie ročníka pri dlhodobých zdravotných alebo iných vážnych problémoch. Podmienky hodnotenia a klasifikácie sú predmetom samostatnej vnútornej smernice o hodnotení a klasifikácii v SSOŠ VIA HUMANA.

Každý žiak má **právo na ochranu zdravia a zdravé prostredie**, zdravú klímu v triede a v škole; byť výchovou vedený k tomu, aby postupne vedel chrániť svoje právo na zdravý spôsob života; má právo stravovať sa v školskej jedálni; zdravotne postihnutý žiak má právo na osobitnú starostlivosť podľa možností školy a školského zariadenia.

Každý žiak má **právo na ochranu pred fyzickým a psychickým násilím, osočovaním, hanlivými prívrastkami**, využívaním a zanedbávaním.

Každý žiak má **právo na ochranu súkromia, cti a povesti**; má právo, aby o ňom boli zhromažďované len základné údaje týkajúce sa identifikácie osoby: meno a priezvisko, dátum a miesto narodenia, bydlisko, rodné číslo, štátnu príslušnosť, národnosť, osobné údaje týkajúce sa jeho zdravia a mentálnej identity; aby boli jeho údaje chránené pred prístupom nepovolanych osôb a bola zachovávaná o nich mlčanlivosť na základe platnej legislatívy; má právo na nezasahovanie do rodinných vzťahov, na dodržiavanie listového tajomstva.

Každý žiak má **právo na ochranu a pomoc**; má právo na kompetentný dozor zo strany pedagogických zamestnancov, na ochranu pred šikanovaním, má právo na využívanie preventívnych opatrení pri sociálno-patologických javoch, má právo na poradenstvo u školského výchovného poradcu a/alebo koordinátora prevencie a iných patologických javov pri riešení svojich problémov.

Každý žiak má **právo na pokojné zhromažďovanie sa a združovanie**, pokiaľ to nezasahuje do práv iných; žiak sa môže zúčastniť na pokojnom zhromaždení, môžu ho však zvolávať až po dovŕšení 18 rokov veku; má právo združovať sa na základe dobrovoľnosti v detských a mládežníckych organizáciách, záujmových a športových organizáciách, v záujmových krúžkoch na škole, zapájať sa do mimoškolských aktivít.

Každý žiak má **právo na ochranu pred drogovými závislosťami**; má právo od školy a školského zariadenia vyžadovať dodržiavanie zásad a opatrení na ochranu pred nežiaducimi javmi; má právo byť chránený proti drogám a ľuďom, ktorí sa živia výrobou a predajom drog. Žiak sa sám podieľa na ochrane pred nežiaducimi javmi hlavne tým, že v prípade zistenia toto oznámi napr. prostredníctvom schránky dôvery.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má **právo na špeciálny a individuálny prístup vo výchove a vzdelávaní**, podľa najlepších možností školy na zabezpečenie adekvátnych personálnych, materiálno-technických a priestorových podmienok.

Každý žiak má **právo na spravodlivý proces**; pri každom riešení porušenia školského poriadku bude žiak oboznámený s obsahom a rozsahom problému a následne sa k tomuto problému žiak vyjadrí,

konanie sa uskutočňuje za prítomnosti triedneho učiteľa, učiteľa, ktorý problém oznámil, výchovného poradcu a koordinátora protidrogovej prevencie a iných patologických javov. Rodič je prítomný vždy, keď riešenie nevyžaduje akútne – rýchle riešenie. Žiak musí byť vypočutý, keď mu hrozia sankcie z porušenia školského poriadku s cieľom zachovania práva sa slobodne vyjadriť a obhájiť sa.

Každý žiak má **právo na multikultúrne prostredie**; umožnenie spoznávať kultúru národnostných menšín a etnických skupín žijúcich v SR, spoznávať kultúrne prostredie zahraničných žiakov školy a umožnenie realizovať v tomto smere kultúrne a spoločenské aktivity.

Každý žiak má **právo na odpočinok a voľný čas**, na účasť na hre a oddychovej činnosti; slobodnú účasť na športovom a kultúrnom živote a umeleckej činnosti.

Žiaci majú **právo ustanoviť študentský parlament** ako orgán školskej samosprávy; prostredníctvom svojich zástupcov majú právo presadzovať svoje oprávnené záujmy a požiadavky, podieľať sa na formovaní školského poriadku a pôsobiť spätne aj na svojich spolužiakov, aby splnili svoje povinnosti; žiak má právo voliť, byť volený do triednej samosprávy a do študentského parlamentu.

ZÁKLADNÝM PREDPOKLADOM NA UPLATŇOVANIE A REŠPEKTOVANIE PRÁV JE DODRŽIAVANIE POVINNOSTÍ.

III POVINNOSTI ŽIAKA A ORGANIZÁCIA VYUČOVANIA A VÝCHOVY

1 Školské vyučovanie musí mať presný poriadok, tak ako vládne presný poriadok v prírode

Žiak:

- a. **dodržiava** vyučovací čas, rozsah prestávok,
- b. **nosí** potrebné pomôcky pre vyučovací predmet a vyučovaciu hodinu,
- c. **mobilný telefón a iné elektronické prístroje musia byť počas vyučovania vypnuté a bezpečne uložené v taške**, ak vyučujúci neurčí inak,
- d. **pravidelne sa** zúčastňuje na vyučovaní, do školy prichádza včas podľa rozvrhu hodín,
- e. **na svojom mieste** je 2 minúty pred začiatkom každej vyučovacej hodiny,
- f. **svoju neprítomnosť** na vyučovaní ospravedlní písomným dokladom od rodiča, od lekára, ktorý podpíše aj rodič (pri neplnoletých žiakoch), alebo formou ospravedlnenky zaslanej od rodičov prostredníctvom elektronického informačného systému EduPage,
- g. **zo školy** môže byť uvoľnený len na základe žiadosti rodičov; na jeden deň uvoľňuje triedny učiteľ, na viac dní riaditeľ školy vo výnimočných a ojedinelých prípadoch; dospelý žiak si podáva žiadosť sám,
- h. **ak sa nemôže** vyučovania zúčastniť pre vopred známu príčinu (kontrola u lekára, rodinná udalosť a pod.), oznámi túto skutočnosť triednemu učiteľovi najneskôr jeden deň vopred, s písomným alebo telefonickým vyžiadaním rodiča – ak sa vyučovania nezúčastní kvôli nepredvídanej príčine, je povinný zákonný zástupca oznámiť dôvod neprítomnosti triednemu učiteľovi alebo vedeniu školy najlepšie predmetný deň, najneskôr do 2 dní, inak môžu byť zameškané hodiny neospravedlnené,
- i. **pri návrate** na vyučovanie je žiak povinný neodkladne predložiť triednemu učiteľovi ospravedlnenie – najneskôr do troch dní od návratu do školy,
- j. **za dôvod** ospravedlniteľnej neprítomnosti v škole sa uznáva najmä:
 - choroba, lekárom nariadený zákaz dochádzky do školy (karanténa),
 - mimoriadne nepriaznivé poveternostné podmienky,
 - náhle prerušenie premávky hromadných dopravných prostriedkov,
 - mimoriadne udalosti v rodine,

- počas vyučovania sa zo školských priestorov vzdaľuje iba s vedomím vyučujúceho – ak ide o konkrétnu vyučovaciu hodinu; s vedomím triedneho učiteľa a vyučujúceho, ak ide o pohyb v rámci viacerých vyučovacích hodín v priebehu jedného dňa,
- k. **súčasťou** výchovno-vzdelávacieho procesu je aj uskutočňovanie prezentácií školy a žiaka na verejnosti (kultúrne vystúpenia, športové podujatia, konferencie a pod.), kedy je **účasť žiaka povinná ako súčasť rozvrhu hodín**,
- l. **súčasťou** výchovno-vzdelávacieho procesu sú exkurzie a odborná prax, **ich absolvovanie je povinné** a ich absolvovanie sa uskutočňuje v pracovných dňoch i dňoch pracovného voľna v závislosti od druhu činností súvisiacich so študijným odborom; v odôvodnených prípadoch – zdravotné problémy – môže riaditeľ školy súhlasiť s ich náhradou,
- m. **súčasťou** výchovno-vzdelávacieho procesu v zmysle štátneho vzdelávacieho programu je **absolvovanie povinných účelových kurzov** (plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, ochrana života a zdravia, ...).

2 V škole musí vládnuť disciplína, lebo škola bez disciplíny je ako mlyn bez vody

Žiak:

- a. **po príchode** do školy sa **prezuje** a obuv si odloží do pridelených priestorov, vrchný odev do spoločnej šatne, prezúva sa do hygienických, vzdušných prezuviek, nie do tenisiek,
- b. **na vyučovaní** je pozorný, aktívny a snaží sa byť tvorivý, bez povolenia nepoužíva na vyučovacej hodine mobilný telefón ani iné nepovolené pomôcky,
- c. **miesto v triede** si vyberá podľa svojho zväženia, zmena môže nastať na pokyn vyučujúceho,
- d. po príchode do ktorejkoľvek triedy skontroluje **poriadok** na mieste, kam si ide sadnúť a prípadné nedostatky hlási vyučujúcemu, ktorý príde na vyučovaciu hodinu, ten je povinný zabezpečiť nápravu,
- e. **po príchode** vyučujúceho vstane a na jeho pokyn si ticho sadne do lavice – tento spôsob využíva ako formu pozdravu,
- f. **na vyučovanie** si nosí učebnice a pomôcky, ktoré potrebuje a ktoré určil vyučujúci, pred hodinou si ich pripraví na lavicu,
- g. **pčas** všetkých prestávok sa môže voľne pohybovať v priestoroch školy, správa sa však v zmysle požiadaviek spoločenských pravidiel a bezpečnostných predpisov,
- h. **veľkú** prestávku využíva aj na nákup desiatej, obeda v budove školy, túto činnosť si organizuje tak, aby bol včas v triede,
- i. **neskorý príchod** na hodinu sa zapisuje do triednej knihy, po troch neospravedlnených neskorých príchodoch dostáva žiak za každý ďalší neskorý príchod neospravedlnenú hodinu,
- j. **v jedálni** sa správa podľa predpísaného bontónu, prichádza disciplinovane, nevykrikuje, neničí príbory a obrusy, použitý riad odnáša na miesto k tomu určené, zanechá po sebe čisté miesto, v prípade znečistenia to oznámi príslušnému personálu, pri odchode zasunie stoličku pod stôl,
- k. **pri opúšťaní triedy** zanechá učebňu vo vzornom poriadku, vyberie si veci z lavice, odpadky odhodí do koša, po poslednej hodine vyloží aj stoličku tak, aby nepoškodil lavicu,
- l. dbá na to, aby opúšťaná trieda bola čistá a neporušená, každú poruchu hlási vyučujúcemu,
- m. **na vyučovanie** TSV, praktické vyučovanie si prinesie oblečenie podľa pokynov vyučujúceho,
- n. **v odborných učebniach** je žiak povinný dodržiavať bezpečnostné predpisy.

3 V škole musia vládnuť mravy - „Najprv sa uč mravom, lebo múdrosti sa ťažko učí bez mravnosti“ /Seneca/

Žiak:

- a. do školy chodí slušne **oblečený**, bez vyzývavých častí alebo doplnkov, primerane pracovnému prostrediu, na hlave nemá pokrývku hlavy, do školy nenosí odevy s nápismi s vulgarizmami v slovenčine alebo iných cudzích jazykoch,

- b. v škole nepoužíva mobilné zariadenie alebo iné zariadenie **na** audio, video **nahrávanie** ani fotenie bez dovolenia natáčaného – foteného,
- c. **v škole** neporušuje pravidlá slušného správania; všetkých zamestnancov školy a dospelých, slušne pozdraví,
- d. **v rozhovoroch** nepoužíva hrubé a neslušné výrazy,
- e. **spory so** spolužiakmi nerieši šikanovaním a netoleruje šikanovanie,
(**Poznámka:** Šikanovaním rozumieme akékoľvek správanie žiaka alebo žiakov /“agresor“/, ktorých zámerom je ublíženie inému žiakovi alebo žiakom /“obeť“/, príp. ich ohrozenie alebo zastráňovanie. Ide o cielené a opakované použitie násilia voči takému žiakovi alebo skupine žiakov, ktorí sa z najrôznejších dôvodov nevedia alebo nemôžu brániť’.)
- f. **netoleruje** prejavy, ktoré by vyzývali k rasovej, národnostnej či inej forme neznášanlivosti,
- g. **v škole** používa oslovenie pán, pani, v zmysle tradícií na stredných školách pán profesor, pani profesorka, resp. pán riaditeľ, pani zástupkyňa, pán zástupca, ...
- h. **nikdy neklame**,
- i. **nikdy na sociálnych sieťach nezverejňuje** nepravdivé, osočujúce a hanlivé informácie o škole, zamestnancoch a žiakoch školy,
- j. **mimo školu** sa správa v duchu zásad spoločenských pravidiel, etických a morálnych noriem tak, aby neohrozil dobré meno školy, i svoje vlastné meno a dodržiava právne predpisy.

4 Človek je tvorom rozumným a byť tvorom rozumným znamená byť pozorovateľom a objaviteľom všetkého

Žiak:

- a. v rámci **vzdelávania** je hodnotený podľa úrovne dosiahnutých výsledkov formou **klasifikácie** v jednotlivých vyučovacích predmetoch – **výborný /1/, chváľitebný /2/, dobrý /3/, dostatočný /4/, nedostatočný /5/**, v súlade s **Metodickým pokynom** č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, riaditeľ školy na začiatku školského roku rozhoduje o klasifikácii predmetov známku a/alebo absolvovaním,
- b. **podľa svojich** najvyšších schopností si osvojuje vedomosti, zručnosti a získava návyky poskytované strednou školou, pripravuje sa na tvorivú prácu a odbornú činnosť v povolání,
- c. **je samostatný**, tvorivý, aby sa čo najviac naučil,
- d. **získava informácie**, diskutuje, rieši problémy, vyslovuje rozhodnutia,
- e. **učí sa** byť sám zodpovedný za svoje výsledky,
- f. **ak nepochopil** prebrané učivo, ak dlhšie chýbal na vyučovaní, ak si chce zlepšiť študijné výsledky, využíva po dohode s vyučujúcim možnosť konzultácií v popoludňajších hodinách,
- g. **rozsahom** kladenia otázok neobmedzuje právo ostatných žiakov na vzdelanie; právo na komunikáciu s nadriadeným využíva v čase mimo vyučovania.

5 Škola má byť vo vnútri i vonku miestom ľúbezným, vábiacim oči

Žiak:

- a. **dodržiava** základné zásady hygieny, prichádza slušne oblečený a upravený bez výstredností, t. j. je oblečený a upravený v súlade so základnými hygienickými a spoločenskými požiadavkami, vhodnými pre pracovné prostredie,
- b. **je povinný** po príchode do školy sa prezúť do vhodných prezúvok, prezúvky musia zodpovedať hygienickým zásadám pre obuv určenú na vnútorné použitie – sú vzdušné, čisté a zdravotne nezávadné,
- c. **dbá o čistotu** triedy, okolia a všetkých školských priestorov,
- d. **školské zariadenie** a učebnice neničí, šetrí ich,

- e. **všetky škody**, ktoré spôsobí, nahradí; stratené knihy je povinný zakúpiť, resp. nahradí stratu finančnou čiastkou zodpovedajúcou cene učebnice,
- f. **netoleruje** prejavovanie výtvarných alebo iných názorov formou poškodzovania školského majetku /sprejerstvo, vandalizmus/.

6 Telo si zachováva sviežosť životosprávou zachovávajúcou mieru – „V zdravom tele je aj zdravá myseľ“

Žiak:

- a. **správa sa** tak, aby si chránil svoje zdravie a zdravie svojich spolužiakov,
- b. **učí sa** zdravému životnému štýlu,
- c. **dodržiava** bezpečnostné predpisy počas každej činnosti; ak je účastníkom školského úrazu, tak úraz neodkladne nahlási vyučujúcemu, ktorý spíše záznam o úraze.

7 Disciplína sa má používať proti tým, ktorí sa dopúšťajú poklesku nie preto, že sa ho dopustili, ale aby sa ho nedopúšťali v budúcnosti

7.1 Žiak má zakázané

- a. **opustiť budovu** školy počas vyučovania alebo cez voľnú hodinu bez súhlasu triedneho učiteľa, resp. vyučujúceho daného predmetu,
- b. **na základe informovaného súhlasu** zákonného zástupcu/rodiča/plnoletého žiaka opúšťa budovu na vyučovacie hodiny telesnej a športovej výchovy a na predmety súvisiace s praktickou odbornou prípravou,
- c. **fajčiť, žuvať, cmúľať, cucat', nosiť, prechovávať, užívať alkohol, alkoholické nápoje, tabak, tabakové výrobky, nikotínové výrobky, elektronické cigarety, vaporizéry, energetické nápoje, drogy a iné zdraviu škodlivé návykové látky** v priestoroch školy, školských zariadení, školských ihrísk a jej okolí ako i na podujatiach organizovaných školou,
- d. **nosiť do školy** väčšie sumy peňazí, cenné predmety, nákladné odevy a obuv (v cene presahujúcej možnú základnú poisťovaciu sumu), zbrane a iné bezpečnosť a zdravie ohrozujúce predmety, predmety rušiacie alebo rozptyľujúce pozornosť žiakov a učiteľov,
- e. **obstarávať si** veci nedovoleným spôsobom v budove školy alebo mimo nej,
- f. **vulgárne sa** vyjadrovať v škole i mimo nej,
- g. **vyrušovať na** vyučovaní a zaoberať sa činnosťami, ktoré nie sú predmetom vyučovania,
- h. **našepkávať** pri skúšaní, odpisovať pri písomných skúškach alebo používať nedovolené pomôcky a informačné pramene,
- i. **vykláňať sa** z okien, vysedať na oknách, zábradliach, schodištiach a podlahách,
- j. **používať** mobilný telefón počas vyučovacej hodiny, kultúrno-spoločenských alebo výchovných akcií školy a to na využívanie akejkoľvek funkcie, ktorú ponúka operátor,
- k. **chatovať** a hrať počítačové hry počas vyučovacích hodín,
- l. **vybavovať** súkromnú poštu prostredníctvom e-mailu počas vyučovacích hodín,
- m. **navštevovať** internetové stránky, ktoré nesúvisia s vyučovacím procesom,
- n. **surfovať** po erotických stránkach,
- o. **svojvoľne manipulovať** s rozvodnými a plynovými uzávermi, elektrickými zariadeniami a chemikáliami.

8 Výchovné opatrenia na posilnenie disciplíny a hodnotenie správania žiakov

8.1 Všeobecné ustanovenia

1. Výhovnými opatreniami sú pochvaly a iné ocenenia a opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov, najmä napomenutie, pokarhanie, podmienené vylúčenie a vylúčenie zo školy.
2. Výhovné opatrenie sa ukladá alebo udeľuje v súlade so školským zákonom a týmto školským poriadkom, s prihliadnutím na závažnosť, spôsob, okolnosti a následky konania žiaka, jeho doterajšie správanie, mieru zavinenia, prípadné opakovanie konania a ďalšie relevantné okolnosti.
3. Ak ide o žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pri ukladaní výchovného opatrenia a pri hodnotení jeho správania sa prihliada aj na jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a na odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie alebo odborných zamestnancov školy, ak sú relevantné.
4. Uloženie výchovného opatrenia nevylučuje povinnosť žiaka nahradiť spôsobenú škodu podľa príslušných právnych predpisov.
5. **Žiak si uvedomuje**, že za opakované porušovanie a za závažné porušenie školského poriadku bude **potrestaný** podľa závažnosti priestupku jedným z výchovných opatrení alebo zníženou známku zo správania v súlade s **Metodickým pokynom** č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.
6. **Žiak si je vedomý** sankcií, vo vyššom veku aj trestnoprávnej zodpovednosti za svoje konanie.
7. **V záujme zdravého vývinu** žiaka pedagogickí zamestnanci použijú ďalšie (alternatívne) tresty v súlade s pedagogickými zásadami, pri ktorých nesmie dochádzať k ponižovaniu ľudskej dôstojnosti.

8.2 Pochvala a iné výchovné opatrenia

- a. Žiakovi, za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, dlhodobú svedomitú prácu, výrazne prosociálne správanie, ktoré pozitívne ovplyvňuje sociálnu klímu v triede a v škole a zásluhný alebo statočný čin, možno udeliť **pochvalu** alebo iné **ocenenie** v súlade s **Metodickým pokynom** č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.
- b. Jednému žiakovi za mimoriadne a trvale výborné študijné výsledky, reprezentáciu školy po absolvovaní štúdia je udelený titul „**Najúspešnejší študent/študentka maturitného ročníka**“.

8.2.1 Pochvala triednym učiteľom

Pochvala triednym učiteľom môže byť udelená najmä za:

- a) vzorné správanie a zodpovedný prístup k plneniu povinností,
- b) dlhodobý výborný prospech,
- c) výrazné zlepšenie prospechu alebo správania,
- d) vzornú dochádzku,
- e) úspešnú reprezentáciu školy, triedy alebo školského zariadenia,
- f) aktívnu a prospešnú činnosť v prospech triedy alebo školy nad rámec bežných povinností,
- g) pomoc spolužiakom, charitatívny skutok alebo iný významný prejav solidarity a občianskej zodpovednosti,
- h) mimoriadny čin alebo správanie hodné osobitného uznania,
- i) pochvalu možno oceniť vecným darom.

8.2.2 Pochvala riaditeľom školy

Pochvala riaditeľom školy môže byť udelená najmä za:

- a) mimoriadne výsledky vo vzdelávaní,
- b) mimoriadne úspechy v súťažiach, olympiádach, prehliadkach, športových alebo odborných podujatiach,
- c) úspešnú reprezentáciu školy na úrovni okresu, kraja, Slovenskej republiky alebo v zahraničí,
- d) významný prínos pre školu alebo jej dobré meno,
- e) mimoriadny čin, pomoc inej osobe alebo iný prejav občianskej statočnosti,
- f) dlhodobú a mimoriadnu činnosť v prospech školy alebo školskej komunity.

Pri udeľovaní pochvaly sa prihliada na celkové správanie žiaka a význam jeho konania.

8.2.3 Napomenutie triednym učiteľom

Napomenutie triednym učiteľom môže byť uložené za menej závažné porušenie školského poriadku, najmä za:

- a) opakované nedodržiavanie organizačných a režimových pravidiel školy,
- b) jeden alebo viac menej závažných zápisov v elektronickej triednej knihe, ak okolnosti prípadu odôvodňujú uloženie napomenutia,
- c) opakovaný neskorý príchod na vyučovanie bez riadneho dôvodu,
- d) menej závažné narušanie vyučovania,
- e) nevhodné alebo neúctivé vystupovanie voči spolužiakom alebo zamestnancom školy,
- f) nesplnenie povinností žiaka vyplývajúcich zo školského poriadku,
- g) menej závažné porušenie pravidiel používania elektronických zariadení,
- h) menej závažné porušenie pravidiel dochádzky,
- i) iné menej závažné porušenie školského poriadku.

8.2.4 Pokarhanie triednym učiteľom

Pokarhanie triednym učiteľom môže byť uložené za závažnejšie alebo opakované porušenie školského poriadku, najmä za:

- a) opakované menej závažné porušovanie školského poriadku napriek predchádzajúcemu upozorneniu alebo napomenutiu,
- b) opakované narušanie vyučovania alebo činnosti školy,
- c) opakované nevhodné, urážlivé alebo neúctivé správanie voči spolužiakom alebo zamestnancom školy,
- d) opakované porušovanie pravidiel používania mobilného telefónu, tabletu, notebooku alebo iného elektronického zariadenia,
- e) nosenie alebo používanie predmetov, ktoré bezdôvodne rozptyľujú pozornosť žiakov alebo narušajú výchovno-vzdelávací proces,
- f) fajčenie alebo používanie tabakových, nikotínových výrobkov a elektronických cigariet v priestoroch školy, v areáli školy alebo počas školských akcií a podujatí organizovaných školou,
- g) neospravedlnenú neprítomnosť v rozsahu, ktorý vzhľadom na okolnosti prípadu odôvodňuje uloženie pokarhania,
- h) iné závažnejšie alebo opakované porušenie školského poriadku.

8.2.5 Pokarhanie riaditeľom školy

Pokarhanie riaditeľom školy môže byť uložené za závažné alebo opakované porušenie školského poriadku, najmä za:

- a) opakované porušovanie školského poriadku napriek predchádzajúcim výchovným opatreniam,
- b) neospravedlnenú neprítomnosť v rozsahu, ktorý vzhľadom na okolnosti prípadu odôvodňuje uloženie pokarhania riaditeľom školy,
- c) závažné vulgárne, ponižujúce alebo urážlivé správanie voči žiakom alebo zamestnancom školy,
- d) úmyselné narušanie vyučovania alebo činnosti školy závažným spôsobom,
- e) podvádzanie alebo iné závažné porušenie pravidiel pri overovaní vedomostí a zručností,
- f) fajčenie alebo používanie tabakových, nikotínových výrobkov vrátane elektronických cigariet v priestoroch školy, v areáli školy alebo počas školských akcií a podujatí organizovaných školou, najmä ak ide o opakované konanie,
- g) požívanie alkoholického nápoja alebo inej návykovej látky v priestoroch školy, v areáli školy alebo počas školských akcií a podujatí organizovaných školou,
- h) prinesenie alkoholického nápoja, návykovej látky alebo inej zakázanej látky do školy, školského zariadenia alebo na školské akcie a podujatia organizované školou,
- i) neoprávnené zaznamenávanie alebo šírenie obrazových, zvukových alebo obrazovo-zvukových záznamov žiakov alebo zamestnancov školy, ak tým dôjde k porušeniu pravidiel školského poriadku alebo k zásahu do práv a oprávnených záujmov dotknutých osôb,
- j) iné závažné porušenie školského poriadku.

9 Hodnotenie správania

9.1 Hodnotenie správania stupňom 2 – uspokojivé

Správanie žiaka možno na konci hodnotiaceho obdobia klasifikovať stupňom **2 – uspokojivé**, najmä ak:

- a) opakovane porušuje školský poriadok napriek predchádzajúcim upozorneniam a uloženým výchovným opatreniam,
- b) dopustí sa závažného porušenia pravidiel správania, ktoré vzhľadom na jeho povahu a okolnosti odôvodňuje zníženie stupňa hodnotenia správania,
- c) dosiahne spravidla 11 až 20 neospravedlnených vyučovacích hodín, ak okolnosti prípadu a celkové správanie žiaka odôvodňujú hodnotenie stupňom 2,
- d) opakovane podvádza alebo sa dopúšťa iného závažného porušenia pravidiel pri overovaní vedomostí a zručností,
- e) opakovane porušuje zákaz fajčenia alebo používania tabakových, nikotínových výrobkov alebo elektronických cigariet v priestoroch školy, v areáli školy alebo počas školských akcií a podujatí organizovaných školou,
- f) požíva alkoholický nápoj alebo inú návykovú látku v priestoroch školy, v areáli školy alebo počas školských akcií a podujatí organizovaných školou,
- g) neoprávnene streamuje, zaznamenáva alebo zverejňuje obrazové, zvukové alebo obrazovo-zvukové záznamy osôb v rozpore so školským poriadkom alebo príslušnými právnymi predpismi,
- h) vedome ohrozuje zdravie alebo bezpečnosť iných osôb,
- i) dopustí sa závažného vulgárneho, ponižujúceho alebo hrubo neúctivého správania,
- j) za hanobenie dobrého mena školy,
- k) dopustí sa iného závažného porušenia školského poriadku, pri ktorom je vzhľadom na všetky okolnosti primerané hodnotenie správania stupňom 2.

9.2 Hodnotenie správania stupňom 3 – menej uspokojivé

Správanie žiaka možno na konci hodnotiaceho obdobia klasifikovať stupňom **3 – menej uspokojivé**, najmä ak:

- a) sústavne a závažným spôsobom porušuje školský poriadok napriek predchádzajúcim výchovným opatreniam,
- b) dopustí sa závažného konania proti bezpečnosti, dôstojnosti alebo zdraviu inej osoby,
- c) dosiahne spravidla 21 až 30 neospravedlnených vyučovacích hodín, ak okolnosti prípadu a celkové správanie žiaka odôvodňujú hodnotenie stupňom 3,
- d) opakovane požíva alebo prináša do školy alkoholické nápoje alebo iné návykové látky,
- e) prechováva, sprostredkúva alebo distribuuje alkoholické nápoje, tabakové alebo nikotínové výrobky alebo iné návykové látky v škole, školskom zariadení alebo počas školských akcií a podujatí organizovaných školou,
- f) opakovane alebo závažným spôsobom porušuje pravidlá ochrany súkromia, osobnosti a dôstojnosti iných osôb prostredníctvom elektronických zariadení alebo sociálnych sietí,
- g) dopustí sa šikanovania alebo kyberšikanovania, ak závažnosť konania neodôvodňuje uloženie prísnejšieho opatrenia alebo hodnotenie správania stupňom 4,
- h) dopustí sa iného závažného konania, pri ktorom je vzhľadom na všetky okolnosti primerané hodnotenie správania stupňom 3.

9.3 Hodnotenie správania stupňom 4 – neuspokojivé

Správanie žiaka možno na konci hodnotiaceho obdobia klasifikovať stupňom **4 – neuspokojivé**, najmä ak:

- a) sústavne a závažným spôsobom porušuje školský poriadok napriek predchádzajúcim výchovným opatreniam,
- b) dosiahne spravidla 31 a viac neospravedlnených vyučovacích hodín, ak okolnosti prípadu a celkové správanie žiaka odôvodňujú hodnotenie stupňom 4,
- c) dopustí sa závažného fyzického alebo psychického násillia,

- d) dopustí sa závažného šikanovania alebo kyberšikanovania,
- e) dopustí sa vydierania, vyhrážania alebo závažného zastrašovania,
- f) úmyselne ublíži inej osobe na zdraví,
- g) dopustí sa krádeže alebo úmyselného poškodenia majetku školy alebo inej osoby závažným spôsobom,
- h) závažným spôsobom ohrozuje život alebo zdravie inej osoby,
- i) distribuuje alebo sprostredkúva iným osobám drogy alebo iné návykové látky,
- j) dopustí sa závažného prejavu rasizmu, diskriminácie, nenávisť alebo inej formy intolerancie,
- k) dopustí sa konania, ktoré má znaky protiprávneho konania a ktorého závažnosť odôvodňuje hodnotenie správania stupňom 4,
- l) dopustí sa iného mimoriadne závažného porušenia školského poriadku, pri ktorom je vzhľadom na všetky okolnosti primerané hodnotenie správania stupňom 4.

10 Neospravedlnená neprítomnosť

1. Neospravedlnená neprítomnosť žiaka sa posudzuje podľa pravidiel ospravedlňovania neprítomnosti ustanovených školským poriadkom a príslušnými právnymi predpismi.
2. Počet neospravedlnených vyučovacích hodín je jedným z kritérií pri rozhodovaní o výchovnom opatrení a pri hodnotení správania.
3. Žiakovi budú ospravedlnené 3 neskoré príchody na vyučovaciu hodinu. Každý ďalší neodôvodnený neskorý príchod sa ráta ako neospravedlnená hodina.
4. Orientačne sa pri posudzovaní správania prihliada na tieto hranice:
 - a) 1 – 2 neospravedlnené vyučovacie hodiny – menej závažné porušenie,
 - b) 3 – 5 neospravedlnených vyučovacích hodín – dôvod na zváženie pokarhania triednym učiteľom,
 - c) 6 – 10 neospravedlnených vyučovacích hodín – dôvod na zváženie pokarhania riaditeľom školy,
 - d) 11 – 20 neospravedlnených vyučovacích hodín – dôvod na zváženie hodnotenia správania stupňom 2,
 - e) 21 – 30 neospravedlnených vyučovacích hodín – dôvod na zváženie hodnotenia správania stupňom 3,
 - f) 31 a viac neospravedlnených vyučovacích hodín – dôvod na zváženie hodnotenia správania stupňom 4.

Od uvedených hraníc možno v odôvodnených prípadoch upustiť, ak si to vyžadujú okolnosti konkrétneho prípadu.

11 Podmienečné vylúčenie a vylúčenie zo školy

1. Ak žiak, ktorý splnil povinnú školskú dochádzku, závažným spôsobom poruší školský poriadok alebo sa opakovane dopúšťa závažného porušovania školského poriadku napriek predchádzajúcim výchovným opatreniam, možno mu uložiť podmienečné vylúčenie alebo vylúčenie zo školy v súlade so školským zákonom.
2. Pri rozhodovaní o podmienečnom vylúčení alebo vylúčení sa posudzuje najmä závažnosť konania, jeho následky, miera zavinenia žiaka, jeho doterajšie správanie, opakovanie konania a účinnosť predchádzajúcich výchovných opatrení.
3. V rozhodnutí o podmienečnom vylúčení sa určí skúšobná lehota a podmienky, ktorých dodržiavanie je žiak povinný počas tejto lehoty zachovávať.
4. Ak žiak počas skúšobnej lehoty poruší určené podmienky alebo sa dopustí ďalšieho závažného porušenia školského poriadku, riaditeľ školy postupuje v súlade so školským zákonom.
5. Podmienečné vylúčenie a vylúčenie zo školy sú rozhodnutia riaditeľa školy a postupuje sa pri nich podľa príslušných právnych predpisov.

12 Postup pri ukladaní výchovných opatrení

1. Pred uložením napomenutia alebo pokarhania sa previnenie žiaka objektívne prešetří.
2. Pri prešetrovaní sa žiakovi umožní vyjadriť sa k skutočnostiam, ktoré sa mu kladú za vinu. Podľa povahy veci sa preveria dostupné podklady a vyjadrenia ďalších osôb.

3. Napomenutie a pokarhanie triednym učiteľom sa prerokúvajú s riaditeľom školy. Pokarhanie riaditeľom školy sa prerokúva v pedagogickej rade.
4. O udelení pochvaly alebo iného ocenenia a o uložení výchovného opatrenia rozhoduje príslušná osoba alebo orgán v rozsahu svojich kompetencií podľa školského zákona a príslušných právnych predpisov.
5. Opatrenie vo výchove sa zaznamená do príslušnej pedagogickej dokumentácie v súlade s právnymi predpismi.
6. Pri závažnom porušení školského poriadku možno uložiť aj prísnejšie výchovné opatrenie bez toho, aby museli byť predtým postupne uložené všetky miernejšie opatrenia.
7. Pri hodnotení správania sa zohľadňuje správanie žiaka počas hodnotiaceho obdobia, udelené pochvaly a iné ocenenia, uložené napomenutia a pokarhania a celkový charakter jeho správania.
8. Hodnotenie správania žiaka sa prerokúva v pedagogickej rade v súlade s príslušnými právnymi predpismi.

IV FORMOVANIE A ÚLOHY ŠKOLSKEJ ŠTUDENTSKEJ SAMOSPRÁVY

SSOŠ VIA HUMANA dáva možnosť ustanoviť žiakom študentskú radu /študentský parlament/ ako orgán školskej samosprávy, prejav prvku demokratizácie a humanizácie školy a triednu samosprávu v podobe organizačnej štruktúry podniku.

1 Triedna samospráva

Každý žiak je členom vlastného podniku (triedy), ktorý je základnou organizačnou jednotkou. Snahou každého člena podniku je starať sa o čo najväčšiu prosperitu svojho podniku. Tak ako v každom podniku sú riaditeľ, námestník a ostatné funkcie, podnik triedy si volí svojich predstaviteľov.

1.1 Triedny manažment

Triedny manažment si volí kolektív triedy; zastupuje záujmy triedneho kolektívu v manažmente školy.

1.2 Zloženie triedneho manažmentu

- a. Prezident zastupuje žiakov triedy v manažmente školy (študentský parlament), je pomocníkom triedneho učiteľa, kamarátom spolužiakom a dbá o dodržiavanie pravidiel stanovených v školskom poriadku,
- b. viceprezident zastupuje žiakov triedy v manažmente školy (študentský parlament), zastupuje prezidenta v jeho neprítomnosti, všestranne pomáha pri plnení povinností žiakov,
- c. finančný manažér vyberá a zúčtováva vybrané peniaze na školské účely, vyššiu finančnú hotovosť ukladá v spolupráci s triednym učiteľom na chránené a bezpečné miesto,
- d. manažér služieb dbá o šetrné zaobchádzanie s majetkom školy, s učebnými pomôckami a napomáha vytváraniu estetického prostredia triedy, vykonáva činnosti súvisiace s bezproblémovým životom triedy.

2 Školská samospráva – študentská rada /študentský parlament

- a. Vyjadruje sa k podstatným otázkam, návrhom a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania,
- b. podieľa sa na tvorbe a dodržiavaní školského poriadku,
- c. zastupuje žiakov vo vzťahu k riaditeľovi a vedeniu školy, predkladá im svoje stanoviská a návrhy, zastupuje žiakov aj navonok.

3 Princípy práce študentskej rady

- a. Hranicou, ktorú nemožno pri činnosti študentskej rady (študentského parlamentu) prekročiť, je všeobecne záväzná a školská legislatíva a rešpektovanie zásad bezpečnosti a ochrany žiakov pri výchove a vzdelávaní,
- b. Žiaci prostredníctvom študentskej rady (študentského parlamentu) dostanú priestor na uplatňovanie práva na názor, slobodu prejavu, združovania sa a zhromažďovania, osvojujú si základné prvky demokratickej spoločnosti, učia sa vystupovať, kultivovane presadzovať alebo obhajovať svoj názor, tolerovať odlišný, prijímať na základe demokratického hlasovania väčšinový názor pri rešpektovaní menšiny,
- c. stávajú sa z objektu subjektom výchovno-vzdelávacieho pôsobenia, majú možnosť spolurozhodovať pri otázkach týkajúcich sa ich bezprostredného záujmu a potrieb, sú tvorcami cieľov školy, s ktorými sa stotožňujú,
- d. uvedomujú si, že dodržiavanie práv účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu nemôže byť založené len na jednostrannom zdôrazňovaní práv žiakov.

Žiaci rešpektujú práva ostatných účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogických pracovníkov, ekonomických a hospodárskych pracovníkov; žiaci ich práva nemôžu svojvoľne porušovať.

V

PRÁVA PEDAGOGICKÝCH A OSTATNÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Každý pedagogický, ekonomický a hospodársky **pracovník školy:**

- **má právo na nedotknuteľnosť osoby,**
- **má právo na zachovanie ľudskej dôstojnosti, cti a povesti,**
- **má právo na ochranu zdravia,**
- **má právo na informácie,**
- **má právo na názor, slobodu prejavu, myslenia, svedomia.**

Pedagogický zamestnanec:

- **má v súvislosti s výkonom pedagogickej činnosti postavenie verejného činiteľa /§ 128 Trestného zákona/.**

Pedagogický zamestnanec pri výkone pedagogickej činnosti a odborný zamestnanec pri výkone odbornej činnosti nad rámec základných práv a povinností zamestnancov ustanovených osobitnými predpismi, medzinárodnými zmluvami a dohovormi, ktorými je Slovenská republika viazaná, má právo na:

- zabezpečenie podmienok potrebných na výkon svojich práv a povinností najmä na svoju ochranu pred násilím zo strany žiakov, rodičov a iných osôb,
- ochranu pred neodborným zasahovaním do výkonu pedagogickej činnosti alebo výkonu odbornej činnosti,
- účasť na riadení školy a školského zariadenia prostredníctvom členstva alebo volených zástupcov v poradných, metodických a samosprávnych orgánoch školy a školského zariadenia,
- predkladanie návrhov na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, školského vzdelávacieho programu, výchovného programu alebo odborných činností,
- výber a uplatňovanie pedagogických a odborných metód, foriem a prostriedkov, ktoré utvárajú podmienky pre učenie a „sebarozvoj“ detí, žiakov alebo poslucháčov a rozvoj ich kompetencií,
- kontinuálne vzdelávanie a profesijný rozvoj za podmienok ustanovených predmetným zákonom a v jazyku, v ktorom pedagogickú činnosť alebo odbornú činnosť vykonáva, kedy tento profesijný

rozvoj rozvíja jeho profesionalitu a uplatňuje ho vo vyučovacom procese školy,

- objektívne hodnotenie a odmeňovanie výkonu pedagogickej činnosti alebo výkonu odbornej činnosti.

VI POVINNOSTI PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY a ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch

Pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec:

- a. **chráni a rešpektuje práva žiaka, dáva** žiakovi čo najväčší priestor pre vyjadrenie vlastného názoru, postojov, vlastnej tvorivosti,
- b. **vytvára** zdravé prostredie, zdravú klímu v triede, v škole a postupuje pri výchove tak, aby si žiaci postupne sami vedeli chrániť svoje právo na zdravý spôsob života,
- c. **vedie** žiaka k poznaniu ľudských práv a povinností; oboznámi žiaka so školským poriadkom zahŕňajúcim práva a povinnosti žiakov, Dohovorom o právach dieťaťa; problematiku ľudských práv zahrnie podľa možností vyučovacieho predmetu do obsahu učiva,
- d. **garantuje** kvalitu vzdelávania vo svojom predmete,
- e. **poskytuje** žiakom konzultácie v určenom čase,
- f. **poskytuje žiakom** ochranu a pomoc; ochranu pred šikanovaním a ďalšími sociálno-patologickými javmi,
- g. **využíva** opatrenia na zamedzenie šírenia informácií, ktoré by mohli ohrozovať zdravý telesný alebo duševný život žiakov, alebo ohrozovať ich morálku,
- h. **počas** výučby dodržiava zásady psychohygieny, vyučovacie hodiny nemôže svojvoľne predlžovať alebo skracovať prestávky; žiakov zbytočne nepreťažuje zadávaním nadbytočných úloh,
- ch. **rešpektuje** právo žiaka na pokojné zhromažďovanie sa a združovanie v detských a mládežníckych organizáciách, záujmových a športových organizáciách, v záujmových krúžkoch na škole,
- i. **pre žiaka** so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečuje individuálny prístup podľa konkrétnych a špecifických potrieb rešpektuje individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka s ohľadom na jeho osobné schopnosti a možnosti, sociálne a kultúrne zázemie,
- j. **rešpektuje** činnosť študentského parlamentu ako prejav prvku demokratizácie a humanizácie školy,
- k. **hodnotenie** žiaka chápe ako nevyhnutnú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu, usmerňuje a objektívne hodnotí prácu žiaka,
- l. **voči žiakovi** neuplatňuje disciplinárne opatrenia, pri ktorých by dochádzalo k ponižovaniu jeho ľudskej dôstojnosti (bitie, nadávky, šikanovanie, vyhrážanie, urážky),
- m. **oznamuje** výsledky každej klasifikácie a hodnotenia; po ústnom vyskúšaní oznámi výsledok ihneď; výsledky klasifikácie písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu do 14 dní; termín písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút a termín kontrolnej písomnej práce zaznamenaná prostredníctvom systému EduPage najmenej dva dni vopred; v jednom dni môžu študenti robiť 1 skúšku uvedeného charakteru,
- n. **zabezpečuje** pravidelnú a rôznorodú frekvenciu hodnotiacich činností; nezameriava sa len na pamäťové reprodukcie predtým osvojených poznatkov žiakov,
- o. **nepoužíva** hodnotenia vedomostí, zručností a postojov žiaka a ich zverejnenie, ktoré by ho urážali, ponižovali, negatívne ovplyvňovali jeho sebahodnotenie, či postavenie v skupine spolužiakov,
- ô. **informuje** zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka na triednych schôdzach a prostredníctvom systému EduPage; v prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje písomnou formou a/alebo osobným stretnutím,
- p. **o žiakoch** zhromažďuje len základné údaje (Zákon na ochranu osobných údajov) a tieto chráni pred nepovolanými osobami a zachováva o nich mlčanlivosť, neporušuje listové tajomstvo, chráni pred zneužitím osobné údaje, informácie o zdravotnom stave žiakov a výsledky psychologických vyšetrení, s ktorými prišiel do styku,

- q. **rešpektuje** ustanovenia Zákona č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pre diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov /antidiskriminačný zákon/,
- r. **nemôže** vytvárať na žiaka nátlak, alebo na jeho rodičov, obmedzovať ho alebo zosmiešňovať ohľadom jeho náboženstva a filozofického presvedčenia,
- s. **žiakovi** umožní vypočutie, keď mu hrozia sankcie z porušenia školského poriadku, aby sa mohol k veci slobodne vyjadriť a obhájiť sa,
- t. **podporuje** multikultúrne prostredie zaraďovaním faktov o kultúrach národnostných menšín a etnických skupín žijúcich v SR vo svojom predmete (tam, kde to dovoľuje obsah učiva), o spôsobe života a kultúre žiakov z iných krajín, a tak podporuje výchovu v duchu tolerancie a vzájomnej znášanlivosti,
- u. **spolupracuje** s rodičmi, zákonnými zástupcami a poskytuje im poradenstvo alebo odbornú pomoc spojenú s výchovou a vzdelávaním, rešpektuje ich práva,
- v. **podieľa sa** na vypracúvaní a vedení pedagogickej dokumentácie a inej dokumentácie ustanovenej osobitným predpisom, vypracúva pedagogickú dokumentáciu, ktorá mu prislúcha v rámci výkonu jeho pedagogickej činnosti,
- w. **pripravuje sa** na výkon priamej výchovno-vzdelávacej činnosti alebo na výkon odbornej činnosti,
- x. **podieľa sa** na tvorbe a uskutočňovaní školského vzdelávacieho programu alebo výchovného programu,
- y. **udržiava a rozvíja** svoje profesijné kompetencie prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania alebo sebvzdelávania,
- z. **vykonáva** pedagogickú činnosť alebo odbornú činnosť v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, hodnotami a cieľmi školského vzdelávacieho programu alebo výchovného programu.

VII

PRÁVA A POVINNOSTI RODIČOV/ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCOV

SSOŠ VIA HUMANA má vo veľkej úcte rodiča, zákonného zástupcu, ktorý zveril svoje dieťa na výchovu a vzdelávanie do rúk pracovníkom SSOŠ Via Humana. Škola si je vedomá, že kvalitné a efektívne štúdium, pokojnú pracovnú atmosféru na škole, vzájomné pochopenie a dôveru môže zabezpečiť iba dobrou spolupracou so zákonnými zástupcami žiaka, vzájomným rešpektovaním dohodnutých a stanovených pravidiel.

Práva rodičov/zákonných zástupcov:

- a. **má právo** vyžadovať, aby škola dodržiavala Deklaráciu práv dieťaťa, Chartu ľudských práv,
- b. **má právo** vyjadrovať sa ku kvalite výučby svojho dieťaťa v duchu zásad humanizmu, demokracie, vlastenectva,
- c. **má právo** byť oboznámený s obsahom a rozsahom odbornej prednášky, ktorej sa žiacka/žiak zúčastňuje počas štúdia na škole,
- d. **má právo** byť oboznámený s obsahom, rozsahom a zabezpečením exkurzie, ktorej sa žiacka/žiak zúčastňuje počas štúdia na škole,
- e. **má právo** byť oboznámený so školským poriadkom a pravidlami hodnotenia a klasifikácie na začiatku každého školského roku počas štúdia žiaka a pri jeho doplnení alebo zmene; má právo vyjadrovať sa ku školskému poriadku a navrhovať zmeny,
- f. **má právo** podať sťažnosť k riaditeľovi školy, ak sa domnieva, že pokyn alebo príkaz pedagogického alebo iného povereného pracovníka školy je v rozpore so školským poriadkom alebo inými právnymi normami,
- g. **má právo** byť prizvaný na prerokovanie závažného alebo opakovaného previnenia svojho dieťaťa,
- h. **má právo** menom neploletého žiaka písomne požiadať riaditeľa školy o komisionálne skúšky, ak má pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch do 3 pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia,
- i. **má právo** zúčastniť sa komisionálnej skúšky svojho dieťaťa,
- j. **má právo** zúčastniť sa na vyučovacích hodinách,



- k. **má právo** byť informovaný o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie svojho dieťaťa, spravidla na triednych schôdzach a/alebo prostredníctvom EduPage,
- l. **má právo** byť informovaný o prospechu a správaní, spravidla na triednych schôdzach a/alebo prostredníctvom EduPage; v prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania iným /spravidla písomným/ preukázateľným spôsobom,
- m. **má právo** menom neploletého žiaka slobodne rozhodnúť o vyučovaní náboženskej alebo etickej výchovy.

Povinnosti rodičov/zákonných zástupcov:

- a. **má povinnosť** v otázkach výchovy a vzdelávania spolupracovať so školou v záujme zabezpečenia jednotného postupu pri formovaní svojho dieťaťa tak, aby získalo úctu k rodičom, kultúrnej identite, prostrediu, v ktorom žije a voči hodnotám a právam iných,
- b. **má povinnosť** výchovou plne rozvíjať osobnosť, talent, duševné a fyzické schopnosti,
- c. **má povinnosť** starať sa o zdravie dieťaťa a primeranú životnú úroveň,
- d. **má povinnosť** starať sa o dieťa, aby bolo šťastné, zdravé a v bezpečí,
- e. **má povinnosť** vytvárať zdravé prostredie pre dieťa, zdravú rodinnú klímu a podporovať zdravý spôsob života svojho dieťaťa,
- f. **má povinnosť** rešpektovať školský poriadok školy, práva a povinnosti v ňom uvedené,
- g. **má povinnosť** rešpektovať pravidlá hodnotenia a klasifikácie školy,
- h. **má povinnosť** zúčastňovať sa triednych schôdzí, resp. iným adekvátnym spôsobom zabezpečiť kontakt so školou,
- i. **má povinnosť** zamedzovať informáciám a vplyvom, ktoré by mohli ohrozovať zdravý telesný alebo duševný život žiaka, alebo ohrozovať jeho morálku,
- j. **má povinnosť** zabezpečiť, aby dieťa bolo chránené proti zneužívaniu, násiliu a zanedbávaniu; ani rodič/zákonný zástupca nesmie dieťaťu ublížiť,
- k. **má povinnosť** pomôcť dieťaťu naučiť sa rozlišovať, čo je dobré a čo zlé.

VIII ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Školský poriadok nadobúda účinnosť 1. septembra 2026.

Zúčastnené strany boli preukázateľne oboznámené s požiadavkami školského poriadku a pravidiel správania.

Skalica 1. 9. 2026

.....
Mgr. Tomáš Mikula
riaditeľ školy